

Анализ программы по терроризму и экстремизму 2021 – 2022 учебный год.

Программа по профилактике терроризма и экстремизма рекомендуется с учётом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Необходимость программы по терроризму и экстремизму обосновывается рядом причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры

народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 октября 2009 г. N373».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Назначение программы

Программа по профилактики терроризма и экстремизма составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (*нового*) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации (далее — Комплексный план).

Актуальность и перспективность курса

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют

общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных организаций 5 - 11 классов и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

-

3. **Воспитательные** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);

- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

-

- *Ожидаемые результаты:*

1. *Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:*

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой деятельности;

2. *Уровень местного социума (муниципальный уровень)*

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным и культурным проблемам родного края;

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;

Развитость способности:

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Поскольку предметом деятельности в сфере гражданско-патриотического развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,
Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

