Утверждаю

Директор школы И.П.Литвинова

« « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Совхозная средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**Кизлярский район**

**с.Юбилейное**

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250010)

[РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ 5](#_TOC_250009)

[1 .1 . Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_TOC_250008)

[1 .3 . Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_TOC_250007)

[РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_TOC_250006)

[2 .1 . Уклад общеобразовательной организации 17](#_TOC_250005)

[2 .2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_TOC_250004)

[РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_TOC_250003)

[3 .1 . Кадровое обеспечение 35](#_TOC_250002)

[3 .2 . Нормативно-методическое обеспечение 35](#_TOC_250001)

3 .3 . Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями 35

3 .4 . Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37

[3 .5 . Анализ воспитательного процесса 39](#_TOC_250000)

Примерный календарный план воспитательной работы 42

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразова- тельных организаций (далее — Программа) служит основой для раз- работки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации .

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 .12 .2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии раз- вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего обра- зования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образо- вательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования .

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабаты- вается и утверждается с участием коллегиальных органов управле- ния общеобразовательной организацией (в том числе советов обуча- ющихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой со- вместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, вклю- чая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых кон- ституционных норм и ценностей, историческое просвещение, форми- рование российской культурной и гражданской идентичности обучаю- щихся .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, орга- низационный .

Приложение — примерный календарный план воспитательной ра- боты .

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться

в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образова- тельной программы, в том числе предусматривающей углубленное из- учение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся .

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации .

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразователь- ной организации .

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами об- щеобразовательной организации . Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное пра- во на воспитание своих детей . Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием рос- сийских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, кото- рые закреплены в Конституции Российской Федерации . Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучаю- щихся . Вариативный компонент содержания воспитания обучающих- ся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной органи- зации планируется и осуществляется в соответствии с приоритета- ми государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федера- ции в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценно- сти, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реа- лизовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины .

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ- ственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Фе- дерации .

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми акта- ми Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** об- учающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе со- циокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, се- мьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Оте- чества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отно- шения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде .

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной орга- низации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценно- стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приоб- ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятель- ности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально зна- чимой деятельности, сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организа- ции планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан- тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност- ного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразно- сти .

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности общеобразовательной организации по основным направле- ниям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской граж- данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязан- ностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе ду- ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных россий- ских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, мило- сердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, друже- любия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового ис- кусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие фи- зических способностей с учетом возможностей и состояния здо- ровья, навыков безопасного поведения в природной и социаль- ной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления приро- ды, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к позна- нию себя и других людей, природы и общества, к получению зна- ний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

# Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися об- разовательных программ начального общего, основного общего, сред- него общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены це- левые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обу- чающихся, на достижение которых должна быть направлена деятель- ность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении .  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам .  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства .  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение .  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности . |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде .  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста . |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .  Проявляющий интерес к разным профессиям .  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания . |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру .  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России .  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального  и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий .  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей .  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей .  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве . |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям . |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе .  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества .  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе .  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания .  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет  и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду .  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан .  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности .  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу .  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность .  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего  и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России .  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям .  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их  национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан .  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели  и сотрудничать для их достижения .  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности .  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры . |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние .  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей .  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде .  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни .  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным) . |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа .  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства .  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества . |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми . |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений .  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России .  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

РАЗДЕЛ 2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1.Уклад общеобразовательной организации.

МКОУ «Совхозная СОШ№6» расположена в селе Юбилейном, Кизлярского района Республики Дагестан. Школа основана в 1938 году в черте города. в 1983году была переведена в начальную школу города Кизляра. Школа реорганизована из начальной школы в 1989г,оУ была переведена в районный отдел образование. В 1990 году школа переведена в здании бывшей конторы совхоза Кизлярский, в ОУ обучаются дети более 10 национальностей, которые проживают в населённых пунктах Пригородном, Новом, Юбилейном, Мирном. Школа находится рядом с детским садиком с. Юбилейное, сельской администрацией.

Сегодня система воспитательной работы МКОУ «Совхозная СОШ№6», основывается на воспитательные программы « Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», « Профилактика семейного неблагополучия и оказание помощи неблагополучным семьям», « Совет отцов»,» Профилактика наркомании и токсикомании», « Ступеньки к здоровью», « Профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся», « Я гражданин своей страны» « Твори добро»,»» Патриот России», « Билет в Будущее».

К настоящему времени разработана и апробирована комплексно – целевая воспитательная программа школы.

В 2021-2024 учебном году МКОУ «Совхозная СОШ№6» разработаны и реализуются следующие программы «Школа – территория здоровья», «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», «Совет отцов», «Антитеррористическое воспитание школьников».

В школе большую роль в воспитательном пространстве уделяется именно развитию системы детского самоуправления. Четко налажена работа ДОО, волонтерства и органов ученического самоуправления. Работает школьный парламент, Клуб старшеклассников «Юность», юнармейский отряд «Патриот», экологический отряд «Капелька». Все эти детские объединения входят в состав РДШ.

Вопросы нравственно-патриотического, гражданско-правового, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления стояли в повестке дня заседаний, РДШ, Совета старшеклассников. Дети здесь учатся не только высказывать и предлагать, но и отстаивать, защищать и претворять.

Вопросы развития личности ребенка находятся в центре внимания *социально-психологической службы* гимназии, которые возглавляют опытные специалисты.

Отличительной особенностьюдеятельности социально-психологической службы является выявление одаренных детей, особенно детей с ОВЗ в разных видах деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, научной).

Воспитательная деятельность школы имеет продолжение и в системе дополнительного образования, где особое внимание уделяется раскрытию познавательных возможностей одаренных детей в рамках олимпиадных кружков.

Достаточно широко используются *современные технологии* личностно-ориентированного образования: проектные методы, дискуссии, ролевые и деловые игры, психологические тренинги, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

В школе разработана и действует инновационная программа поддержки одарённых детей в начальных классах и в старшем звене, в которой отражены организационные аспекты учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенностью школьного уклада жизни является организация и проведение совместной *научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.* Активно внедряется опыт работы над образовательными проектами, ежегодно проводится «Первоцвет» начальных классов.

# Уклад общеобразовательной организации

# *В этом разделе раскрываются особенности уклада общеобразова- тельной организации.*

*Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенно- сти воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организа- ции удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимо- отношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отра- жающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведен примерный перечень ряда основных и дополни- тельных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

* основные вехи истории общеобразовательной организации, вы- дающиеся события, деятели в ее истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в обще- образовательной организации;
* социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий вос- питания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых об- щеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, меж- дународные, сетевые и др .), включенные в систему воспитатель- ной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и ре-

шения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выражен- ные в массовой практике .

*Дополнительные характеристики (могут учитываться):*

* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этно- культурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в труд- ной жизненной ситуации и др .;
* организационно-правовая форма общеобразовательной ор- ганизации, наличие разных уровней общего образования, на- правленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучаю- щихся и т . п .);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, ду- ховно-нравственной, социокультурной, экологической и т . д . вос- питательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, по- добных авторских курсов, программ, самостоятельно разрабо- танных и реализуемых педагогами общеобразовательной орга- низации .

# 3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**
2. **Модуль «Основные школьные дела»**
3. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
4. • Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция- «Дом милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом», благотворительная акция «Весенняя неделя добра»,
5.  Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др**.) -**организаторы на школьном уровне волонтёры отряда «Твори добро».
6.  Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
7.  Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
8.  Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
9. Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
10.  Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
11.  Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
12.  Концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
13. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
14.      Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
15.      Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
16.       Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
17.       «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
18.      Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
19.      Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
20.      Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
21.      Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
22.      Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
23.      Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
24. **Модуль «Классное руководство»**
25. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
26. **Работа с классом:**
27. • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
28. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
29. •  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
30. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
31. - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
32. - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
33. - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
34. - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
35. - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
36. - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
37. - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
38. - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
39. - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
40. - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
41. - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
42. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
43. **1. Классные часы:**
44. - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
45. - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
46. - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
47. - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
48. - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
49. 3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
50. 4. **Игровой комплект «Палитра эмоций».**Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.
51. 5. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».**Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.
52. 6. Проведение цикла внеурочных  занятий **«Разговор о важном».**
54. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

1. - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
2. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
3. - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
4. - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5. - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6. - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
7. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
8. **Модуль «Внеурочная деятельность»**
9. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
10. - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
11. - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
12. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
13. **Обязательные для всех обучающихся направления:**
14. **1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**
15. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
16. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
17. Основные темы  занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
18. 2. **Курсы,занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**
19. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
20. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
21. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
22. **3. Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**.
23. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
24. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы:
25. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
26. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
27. **Вариативные направления:**
28. **4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**
29. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
30. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
31. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
32. **5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**
33. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
34. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
35. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
36. **6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**
37. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.
38. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.
39. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников  информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
41. **Модуль «Взаимодействие с родителями**
42. **(законными представителями)»**
43. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
44.      оказание помощи семье в воспитании детей;
45.      оказание психолого-педагогической поддержки семье, в том числе и семьям «группы риска», семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
46.      психолого-педагогическое просвещение семей;
47.      коррекция семейного воспитания;
48.      организация досуга семьи.
49. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:
50. -  создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском совете общеобразовательной организации;
51. - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
52. - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
53. - работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
54. - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
55. - родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
56. - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
57. - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
58. Приведем перечень некоторых форм работы с семьей, в которыхпроще реализовать эти идеи:
59. - мозговой штурм «Как мы проведем этот год»;
60. - Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»;
61. - День открытых уроков;
62. - Веб-игра «Город эмоций»;
63. - Дайджест “Как научиться учиться”
65. **Модуль «Самоуправление»**
66. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.
67. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
68. - организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
69. - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
70. - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
71. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
72. - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
73. **На уровне школы:**
74.      через деятельность ДШО « Совет старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
75.      через работу постоянно действующего школьного актива (комитетов Совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,  флешмобов и т.п.);
76.      через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
77. **На уровне классов:**
78.      через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
79.      через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления
80. работы.
81. **На индивидуальном уровне:**
82.      через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
83.      через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
85. **Модуль «Детские общественные объединения»**
86. Действующая на базе школы детская организация «Школьная страна»»   – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
87. В состав ДШО «Школьная страна» входят три движения: «Капелька» (1-4 кл.), «Радуга» (5-8 кл.), «Твори добро»» (9-11 кл.).
88. Воспитание в детских общественных  объединениях осуществляется через:
89.      утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет старшеклассников, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
90.      организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
91.      договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
92.      поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
93.      лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря.
94. Здесь, в процессе совместного пребываниявырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.
96. **Модуль «Профилактика и безопасность»**
97. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации  предусматривает:
98. - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
99. в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
100. - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
101. - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);  - разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
102. - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
103. - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
104. - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно -  духовной, благотворительной, художественной и др.);
105. - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
106. - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
107. **Модуль «Профориентация»**
108. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, трудовое, профессиональное  воспитание и профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
109. Эта работа осуществляется через:
110. - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
111. - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
112. - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
113. - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
114. - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной
115. - совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мойориентир.рф/](http://xn--e1afbbojdbseu.xn--p1ai/); <https://proektoria.online/> и др.);
116. - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
117. - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
119. **Модуль «Социальное партнёрство»**
120. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ» Совхозная СОШ№6» с. Юбилейное это: СДК, сельская библиотека, МКДОУ «Юбилейный», ГИБДД Кизлярского района, ОМВД Кизлярского района
121. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы
122. предусматривает
123. - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
124. - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
125. - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
126. - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для
127. обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
128. - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
130. **Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**
131. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды
132. предусматривает:
133. - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
134. - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
135. - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых
136. культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
137. - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
138. - организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
139. - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
140. - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
141. - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
142. - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
143. - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
144. - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
145. - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
146. - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
147. - разработка и оформление пространств при  проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
148. - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
149. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
150. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
151. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
152. - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
153. - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
154. - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
155. - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта**.**
157. **Раздел III.Организация воспитательной деятельности**
158. **3.1 Кадровое обеспечение**
159. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.
160. Деятельность МКОУ « Совхозная СОШ№6» с. Юбилейное  по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.
162. **Развитие кадрового потенциала.**
163. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.
164. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
165. - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
166. - через научно-методические пособия;
167. -  через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
168. Общая численность педагогических работников -  21человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.
169. В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х
170. классах.
171.  Администрация школы
172.  Заместитель директора по воспитательной работе.
173.  Советник директора по воспитательной работе.
174.  Классные руководители.
175.  Педагоги – предметники.
176. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**
177. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ» Совхозная СОШ№6» с. Юбилейное связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
178. 1.Положение о классном руководителе.
179. 2.Положение о дежурстве.
180. 3. Положение о методическом объединении.
181. 5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
182. 6.Положение о Совете профилактике правонарушений.
183. 7.Положение о родительском комитете.
184. 8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
185. 9.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
186. 10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
187. 11.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
188. 12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
189. 20. Положение о школьном спортивном клубе .
190. 21. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
192. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
193. 1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
194. 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
195. 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
196. 4.Программа Воспитания 2022 (Проект)
197. 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
198. 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
199. **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**
200. В МКОУ   всего 351 обучающихся, обучающиеся с
201. ОВЗ – 3 человека. На семейном обучении 2чел,на индивидуальном \_1ч Это обучающиеся  1 -6кл классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.
202. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в
203. совместной деятельности.
204. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его
205. развития.
206. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях
207. группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
208. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
209. - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
210. - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всехучастников образовательных отношений;
211. -построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
212. - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
213. -обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;
214. - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
215. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
216. – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
217. – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
218. – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
220. **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
221. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной  и спортивной деятельности.
222. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
223.  публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
224.  соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
225.  прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
226.  регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
227.  сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
228.  привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
229.  дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
230. В школе применяются следующие формы поощрения:
231. - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
232. - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
233. - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
234. - награждение грамотами  за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов,  спортивных соревнованиях и т.п.
235. - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
236. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
237. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.
238. Всеми обучающимися школы ведется  портфолио. Обучающиеся  собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения  в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).
240. **3.5 Анализ воспитательного процесса**
241. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.
242. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
243. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
244. **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**
245. - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
246. - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
247. - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной
248. деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
249. - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
250. **Основные направления анализа воспитательного процесса:**
251. 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
252. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
253. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:
254. - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
255. - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
256. - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
257. 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,
258. является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
259. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
260. - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
261. -деятельности классных руководителей и их классов;
262. - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
263. - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
264. - взаимодействия с родительским сообществом;
265. - деятельности ученического самоуправления;
266. - деятельностидетских общественных объединений;
267. - деятельности по профилактике и безопасности;
268. - деятельности по профориентации обучающихся
269. - реализации потенциала социального партнёрства;
270. - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
271. - внешкольных мероприятий.
272. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.  Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или.

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной ор- ганизации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (уроч- ная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родите- лями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно право- вым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная*

*деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел можно допол- нить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (до- полнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (во- лонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, настав- ничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в ра- бочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимо- сти в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

# Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятель- ности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имею- щиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* максимальное использование воспитательных возможностей со- держания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокуль- турных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего те- матического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уро- ков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обу- чении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитатель- ное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентира- ми результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту из- учаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирова- ние обсуждений, высказываний своего мнения, выработки сво-

его личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* применение интерактивных форм учебной работы: интеллекту- альных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ве- дения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует раз- витию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укла- ду общеобразовательной организации, установление и поддерж- ка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обуча- ющихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов .

# Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осу- ществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (ука- зываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краевед- ческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по ре- лигиозным культурам народов России, основам духовно-нрав- ственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленно- сти;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности .

# Классное руководство

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих класс- ное руководство в качестве особого вида педагогической деятельно- сти, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкрет- ные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или за- планированные):*

* планирование и проведение классных часов целевой воспита- тельной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучаю- щимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них об- учающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо- образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, класс- ные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения клас- са, участие в выработке таких правил поведения в общеобразо- вательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся пу- тем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д .), совместный поиск реше- ний проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими об- учающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению лич- ных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творче- ские, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение кон- фликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обуча- ющихся; привлечение учителей-предметников к участию в класс- ных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстанов- ке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучаю- щихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, ад- министрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета клас- са, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов се- мей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т . п .

# Основные школьные дела

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в об- щеобразовательной организации или запланированные):*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и т . п .) мероприятия, связан- ные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памят- ными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым собы- тиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образо- вания, переходом на следующий уровень образования, символи- зирующие приобретение новых социальных статусов в общеоб- разовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обу- чающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиа- дах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, со- вместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и пе- дагогами, в том числе с участием социальных партнеров, ком- плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др . направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и органи- зуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестива- ли, представления в связи с памятными датами, значимыми собы- тиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, вклю- чающие в себя комплекс коллективных творческих дел граждан- ской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленно- сти;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполните- лей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных ре- дакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за пригла- шение и встречу гостей и т . д ., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготов- ки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагога- ми и другими взрослыми .

# Внешкольные мероприятия

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприя- тий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые со- вместно с социальными партнерами общеобразовательной орга- низации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной на- правленности, организуемые педагогами по изучаемым в обще- образовательной организации учебным предметам, курсам, мо- дулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др .), организуемые в классах класс- ными руководителями, в том числе совместно с родителями (за- конными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т . п ., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представите- лями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-куль- турных ландшафтов, флоры и фауны и др .;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллектив- ных творческих дел, в процессе которых складывается дет- ско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмос- ферой эмоционально-психологического комфорта .

# Организация предметно-пространственной среды

*Реализация воспитательного потенциала предметно-простран- ственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразователь- ной организации или запланированные):*

* деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию госу- дарственной символикой Российской Федерации, субъекта Рос- сийской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики реги- она;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) госу- дарственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образова- ний (современных и исторических, точных и стилизованных, ге- ографических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными об- учающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, граждан- ских, народных, религиозных мест почитания, портретов выда- ющихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изобра- жений (символических, живописных, фотографических, инте- рактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* организацию и поддержание в общеобразовательной организа- ции звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), испол- нение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспи- тательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающего- ся исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского по- читания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воин- ской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помеще- ниях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержа- ния, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педаго- гов и обучающихся и т . п .;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обуча- ющихся и т . п .), используемой как повседневно, так и в торже- ственные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразователь- ной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых про- странств, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои кни- ги, брать для чтения другие;
* деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обу- чающимися, их родителями;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, твор- ческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инстал- ляции и др .), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеоб- разовательной организации, актуальных вопросах профилакти- ки и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребно- стями .

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с роди- телями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразователь- ной организации или запланированные):*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообще- ства (родительского комитета общеобразовательной организа- ции, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родитель- ского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотноше- ний обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представите- ли) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педаго- гам и обучающимся площадку для совместного досуга и обще- ния, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопро- сов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по во- просам воспитания, консультации психологов, врачей, социаль- ных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразователь- ной организации, интернет-сообщества, группы с участием педа- гогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопро- сы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пси- холого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной ор- ганизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготов- ке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями .

# Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправ- ления в общеобразовательной организации предусматривает (указы- ваются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправ- ления (совет обучающихся или др .), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интере- сов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных инте- ресов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеоб- разовательной организации .

# Профилактика и безопасность

*Реализация воспитательного потенциала профилактической дея- тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт- ной среды в общеобразовательной организации предусматривает (ука- зываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз- данию в общеобразовательной организации эффективной про- филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель- ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе- дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю- щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при- влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло- гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ- ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про- екты, программы профилактической направленности социаль- ных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, со- циальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилакти- ка вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, де- структивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо- пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т . д .);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена- риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз- действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга- низации деятельности, альтернативной девиантному поведе- нию — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе про- фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, ис- кусство и др .);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель- ность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразо- вательной организации маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др .);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую- щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро- вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т . д .) .

# Социальное партнерство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в об- щеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита- ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т . п .);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри- ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на- правленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-пар- тнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова- ния, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуе- мые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т . д . направленности, ориентированные на воспитание обучаю- щихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз- действие на социальное окружение .

# Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной ра- боты общеобразовательной организации предусматривает (указыва- ются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации свое- го профессионального будущего;
* профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио- нальной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познако- миться с профессиями, получить представление об их специфи- ке, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ре- сурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профо- риентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по ин- тересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склон- ностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обу- чающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образова- тельной программы, в рамках компонента об участниках обра- зовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни- тельного образования .

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

*В этом разделе могут быть представлены решения в общеобразо- вательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планирова- нием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной де- ятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопрово- ждения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлече- нию специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В этом разделе могут быть представлены решения на уровне об- щеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сете- вой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспече- нию воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в кото- рые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом нали- чия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требо- вания к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в при- мерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидно- стью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др .), одаренных, с от- клоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*) .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и инте- грации в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отно- шений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуаль- ных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об- учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности .

При организации воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи- ческому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обуче- ния обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель- ных средств и педагогических приемов, организацией совмест- ных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учите- лей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными по- требностями .

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях . Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающих- ся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех об- учающихся о награждении, проведение награждений в присут- ствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу обще- образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награж- дениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированно- му в этом документе, соблюдение справедливости при выдвиже- нии кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточ- ности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т . п .);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (ис- пользование индивидуальных и коллективных наград дает воз- можность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные проти- воречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представи- телей родительского сообщества, самих обучающихся, их пред- ставителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обу- чающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка .

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее органи- зации и регулярном поощрении классными руководителями, поддерж- ке родителями (законными представителями) по собиранию (нако- плению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося .

Портфолио может включать артефакты признания личностных до- стижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, по- ощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др ., участвовавших в конкурсах и т . д .) . Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса .

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо .

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др .) может заключаться в материальной поддержке прове- дения в общеобразовательной организации воспитательных дел, ме- роприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индиви- дуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, пе- дагогических работников .

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности .

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразова- тельной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласо- вываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразова- тельной организации.*

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными ре- зультатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствую- щими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеоб- разовательной организации является ежегодный самоанализ воспита- тельной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в ка- лендарный план воспитательной работы .

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отноше- ний;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразователь- ной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (зна- ния и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого пла- нирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что лич- ностное развитие — это результат как организованного соци- ального воспитания (в котором общеобразовательная организа- ция участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития .

Основные направления анализа воспитательного процесса (*пред- ложенные направления являются примерными, их можно уточнять, кор- ректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов об- щеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучаю- щихся .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — ди- намика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с заме- стителем директора по воспитательной работе (советником директо- ра по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспи- тания, социализации и саморазвития обучающихся является педагоги- ческое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на вопро- сах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд- нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу .

2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых . Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — на-

личие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психоло- гом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обуча- ющихся, актива совета обучающихся . Способами получения информа- ции о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с об- учающимися и их родителями (законными представителями), педагоги- ческими работниками, представителями совета обучающихся . Резуль- таты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредоточива- ется на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, кото- рые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

# Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разра- батывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сро- ков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы класс-*

*ных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в об-*

*щеобразовательной организации учебным предметам, курсам, моду- лям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с соци- альными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социаль- ных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение пла- на по основным направлениям воспитания, по календарным перио- дам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руковод- ству может осуществляться по индивидуальным планам классных ру- ководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учеб- ным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной дея- тельности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  **на 2022–2023 учебный год** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1 . Урочная деятельность | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 2 . Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 3 . Классное руководство | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 4 . Основные школьные дела |  |  |  |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 5 . Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 6 . Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 7 . Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 8 . Самоуправление | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 9 . Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 10 . Социальное партнерство | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 11 . Профориентация | | | |
| 1 | … |  |  |  |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, мест- ного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Рос- сийской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных собы- тий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

# Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли- дарности в борьбе с терроризмом .

# Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

# Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства .

# Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя .

# Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

# Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества .

# Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

# Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики .

# Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры .

# Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи .

# Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности .

# Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России .

